

T.C.
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI
AYHAN SÜMER ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Yolunda yürüyen, yalnız ufku görmesi kâfi değildir.
Muhakkak ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi lazımdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Bilgileri

Tablo 1: Okul Künyesi

İli: Ankara	
İlçesi: Çankaya	
Adres:	Malazgirt M. 931. Cad. No: 137
Telefon No:	0 312 478 56 74
e- Posta Adresi:	967210@meb.k12.tr 967210asal@gmail.com
Kurum Kodu:	967210
Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/vVW78HdQvdJ2
Faks Numarası:	0 312 478 70 71
Web sayfası adresi:	https://ayhansumeranadolu.meb.k12.tr/
Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim

SUNUŞ



Bir milletin kalkınmasındaki en temel etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş diye nitelendirdiğimiz ülkelerde kaynakları yerinde ve en verimli şekilde kullanma gereği stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığımız da 2004 yılından bu yana stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Bu çalışmaların temelinde, tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlere mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak gerçeği yatmaktadır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi başrolü oynayacaktır. Ayhan Sümer Anadolu Lisesinin 2024-2028 Stratejik Plan uygulamasıyla çok daha güçlü bir kurum olacağına inancım tamdır.

Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür eder, ülkemizin her alanda gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda tüm paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Durmuş BOZKURT
Okul Müdürü

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2. Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Mevzuat Analizi	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
2.6. Paydaş Analizi.....	12
2.7. Kurum İçi Analiz	14
2.7.1. Teşkilat Şeması	19
2.7.2. İnsan Kaynakları	19
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	21
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	22
2.7.5. İstatistik Veriler.....	23
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)	26
2.9. GZFT Analizi	27
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler	27
2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	28
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	29
3. GELECEĞE BAKIŞ	30
3.1. Misyon	30
3.2. Vizyon	30
3.3. Temel Değerler	30
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	31
4.1. Amaçlar	31
4.2. Hedefler	31
4.3. Performans Göstergeleri.....	32
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	42
4.5. Maliyetlendirme	42
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43
6. EKLER	44

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci **Strateji Geliştirme Kurulu** ve **Stratejik Plan Ekibinin** oluşturulması ile başlamıştır. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Dumuş BOZKURT	Okul Müdürü
2	İsmail YILDIZ	Müdür Yardımcısı
3	Ulviye AYDIN	Öğretmen
4	Hilal TÜRKAY	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Turabi TAMAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
6	Saim AYDEMİR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLAN EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	İsmail YILDIZ	Müdür Yardımcısı
2	Selma AVAN	P.D. ve Rehber Öğretmen
3	Gülsima BİLGİN	Öğretmen
4	Hüseyin ÇİFÇİ	Öğretmen
5	Sinan GÖNÜLRAZI	Gönüllü Veli
6	Eda BİLGİÇ	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Okulumuzda akademik, sosyal faaliyetlerin yanında sportif faaliyetlere katılımlar olağan hale gelmiştir. Bu faaliyetler ulusal ve uluslararası faaliyetleri şeklinde gerçekleşmektedir.

Sportif alanlarda yelken, voleybol, basketbol, futsal vb. kültürel ve üniversite gezileri, şiir dinletisi, tiyatro gösterisi, bilim merkezlerine gezi münazara, TÜBİTAK projeleri (Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (2204), Bilim Fuarları Destekleme Programı (4006), Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı (4004)), Teknofest, Bilkent üniversitesinin organizasyonunda gerçekleştirilen "Otonom Araç Yarışması", ODTÜ ile kodlama çalışmaları kapsamında sürücüsüz araç yarışmalarına katılım, ERASMUS, eTwinning projeleri ile CERN uluslararası gezi faaliyetlerinden birçoğuna örnektir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz hayırsever işinsanı Ayhan SÜMER tarafından yapılmıştır. Ayhan Sümer Anadolu Lisesinin (ASAL) yapımı 2008 yılında tamamlandı. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında faaliyetine başladı. İlk mezunlarını 2011-2012 eğitim-öğretim yılında verdi. 2021 yılına yine bir hayırsever tarafından okul bahçesi içerisinde kapalı çadır tipi spor salonu yapılmıştır.

Ayhan Sümer Anadolu Lisesi öğrenci, öğretmen ve velileri disiplinli ve planlı çalışmayla hem akademik hem de sportif ve kültürel alanlarda başarıya ulaşmanın ilkesiyle eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında 6 Stratejik amaç, 14 hedef ve 61 performans göstergemiz bulunmaktadır.

2019 yılı aralık ayında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Okulumuz; COVID-19 salgın sürecinde öğrencilerimizin olumsuz etkilenmemeleri konusunda Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan protokol gereği Okulum Temiz eylem planı hazırlanarak yürürlüğe sokularak salgının başlangıcından itibaren takibi sağlandı. MEB eğitime ara verme kararından sonra okulumuz eğitim ve öğretim faaliyetlerini uzaktan yapmak için gerekli alt yapı hazırlandı. Öğrenci ders takip sistemi oluşturularak öğrencilerin derslere çevrimiçi katılmaları ve takibi sağlandı. Rehberlik servisi ile iş birliği içinde velilerle iletişim sürdürüldü.

2020-2021 yıllarının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı yıllar olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşılamamıştır. Yüzyüze eğitim başladığı andan itibaren özellikle 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren tüm eğitim faaliyetlerimizde öğrenme kayıpları ile davranışsal bozuklukları gidermeye yönelik çalışmalar yapıldı. Öğrenme kayıplarının giderilme düzeyinin belirlenmesine yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri yapıldı. Yapılan bu faaliyetler zümre öğretmenlerince değerlendirilerek raporlaştırıldı.

2022-2023 eğitim öğretim yılının ikinci dönem başında meydana gelen 6 Şubat deprem felaketi nedeniyle okulumuza farklı illerden çok sayıda öğrenci yerleştirildi. Öğrencilerimizin adaptasyonları ve yaşanan taramvanın atlalmasına yönelik çalışmalar sürdürüldü.

Tablo 3: 2019-2023 Stratejik Planı Yıllara Göre Amaç-Hedef Gerçekleşme Durumları

Amaç/ Hedef	Performans Göserge Sayısı		2020 Gerçekleşmesi (%)	2021 Gerçekleşmesi (%)	2022 Gerçekleşmesi (%)	2023 Gerçekleşmesi (%)
1.1	6	2019	60	65	90	100
1.2	3		70	90	100	100
2.1	5		65	60	80	85
3.1	10		80	90	100	100
3.2	10		0	20	80	100
3.3	4		20	50	90	100
3.4	4		0	0	70	90
4.1	4		100	100	100	100
4.2	4		100	100	100	100

4.3	2		100	100	100	100
4.4	3		100	100	100	100
5.1	3		100	100	100	100
6.1	3		20	50	80	85
6.2	3		0	80	100	100

Genel olarak 2023 yılı itibari ile 61 performans göstergesinden 53 göstergemiz %90 ve üzeri hedefe ulaşma, 8 göstergemizde %85 gibi iyi düzeyde hedefe ulaşma söz konusudur.

2.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığının Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine ilişkin mevzuat incelenmiştir. Bununla birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 08.09.2023 tarih ve 32303 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre görevleri ve amaçları şunlardır:

- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.
- Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.
- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularını geliştirmek.
- Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.
- Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak.
- Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak.
- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini sağlamak.
- Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim vermek.
- Hayat boyu öğrenmenin önemini benimsetmek.
- Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerini geliştirmek.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretim	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7, 8, 9. Maddeler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması.Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi.	<ul style="list-style-type: none">Hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için okulumuzun örgütsel yapısının geliştirilmesi, okul içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması.Okulumuzun standartlarının güncellenmesi.Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi.
Rehberlik, Sosyal Etkinlikler, Okul ve Çevre İlişkileri	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 16, 17, 18, 19. Maddeler	<ul style="list-style-type: none">Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri yanında bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulması.
Ölçme, değerlendirme	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 47, 48, 49, 50. Maddeler	<ul style="list-style-type: none">Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması.	<ul style="list-style-type: none">Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması.Ölçme ve değerlendirmeye yönelik hizmet içi eğitim ihtiyacı.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ortaöğretim Kurumlarına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Çankaya Ayhan Sümer Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup üst politika belgelerinde belirlenmiş olan görevlere ise Tablo 5'te yer verilmiştir.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">MEB 2024-2028 Stratejik PlanıAnkara MEM 2023-2024 Stratejik PlanıMilli Eğitim Kalite ÇerçevesiÇankaya MEM 2024-2028 Stratejik Planı

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Tablo 5'teki belgeler incelenerek Tablo 6'daki ürün ve hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Ankara MEM 2023-2024 Stratejik Planı <p>Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı</p>	Genel Ortaöğretim	Öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için okulda daha fazla faaliyetler yürütülebilir.
<ul style="list-style-type: none"> Ölçme, Seçme ve Yerleştirme <p>Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması</p>	Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Öğrencilerin kendilerini ve öğrendiklerini ifade edebilmeleri amacıyla klasik ağırlıklı bir ölçme değerlendirme sistemi uygulamaya konmuştur.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<p>Kayıt-nakil işleri, devam-devamsızlık, sınıf geçme, sınav hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, Eğitim motivasyon ortamını, okul kültürünü ve öğrenme süreçlerini takip etmek, Eğitim öğretim süreçlerinin verimliliğinin artırılmasına ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, Yükseköğretime giriş sınavlarında gösterilen başarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.

Rehberlik faaliyetleri	<p>Öğrencilere rehberlik yapmak, Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak, • Öğrenci başarılarının artırılmasına ilişkin tedbirler almak, • Öğrencilerin okula aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak,
Sosyal, sportif ve kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif etkinliklerine ilişkin yönlendirme yapmak.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> • Özlük iş ve işlemlerini yürütmek, • Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimlere katılımlarını teşvik etmek, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aile birliği faaliyetlerinin yürütülmesine rehberlik yapmak.
Öğrencilere yönelik faaliyetler Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, • Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, • Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım gibi işlemleri yürütmek, • Öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sağlayacak olan egzersiz faaliyetlerinin yürütülmesini ve takibini sağlamak.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini yürütmek, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak.

2.6. Paydaş Analizi

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanıldı.

Başarılı bir okulun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Bu bağlamda Paydaş Sınıflandırma Matrisi, Paydaş Önceliklendirme Matrisi ve Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi bilgileri sırasıyla Tablo 8, Tablo 9 ve Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Sınıflandırma Matrisi-(√ : Tamamı-O: Bir kısmı)

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	Yararlanıcı		
			Stratejik Ortak	Tedarikçi	Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√	√	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√	√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√	√	
Okul Yönetici ve Çalışanları	√		√		
Öğretmenler	√		√		
Öğrenciler	√		√		√
Okul Aile Birliği_Veliler	√		√	√	
Üniversite		√	0		
Emniyet		√	√		
Muhtarlık		√	0		
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)		0	0		

Tablo 9: Paydaş Önceliklendirme Matrisi-(√ : Tamamı-O: Bir kısmı-1: Yüksek öncelikli)

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Neden Paydaş?	Önceliği
Millî Eğitim Bakanlığı		√		Merkezi idare	1
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		Taşra idaresi	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√		Taşra idaresi	1
Öğrenciler	√		√	Hizmetlerimizden yararlanır	1
STK		0		İş birliği yapacağımız kurumlar	..

Tablo 10: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi-(√ : Tamamı-O: Bir kısmı)

Ürün/Hizmet	Eğitim Öğretim	İnsan Kaynakları	Projeler	Donatım	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar	Ölçme Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)							
Öğrenciler	√			√	√		√
Veliler					√		√
Öğretmenler	0	0	√	0	√		√
Üniversiteler		0	0		√	√	
Diğer Kurumlar		0	0	0		0	0

2.7. Kurum İçi Analiz

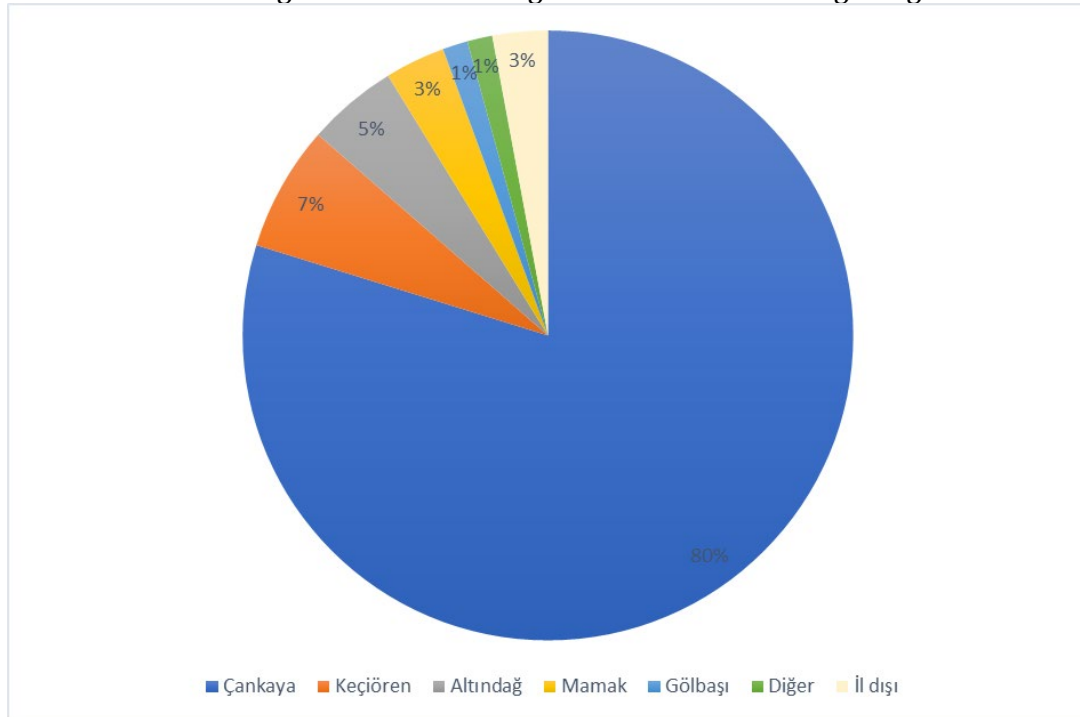
Okulumuzun insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizleri yapılarak mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Bu kapsamda ilgili veriler tablolar şeklinde aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 11: Sınıf Şube ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	15	15	30	11A	9	11	20
9B	12	18	30	11B	8	14	22
9C	12	16	28	11C	10	13	23
9D	13	16	29	12A	15	11	26
10A	13	16	29	12B	9	16	25
10B	14	16	30	12C	15	8	23
10C	13	14	27	12D	10	5	15
10D	11	18	29				

Okulumuzda eğitim öğretim gören 376 öğrenciden 176'sı kız ve bu öğrencilerimizden biri yabancı uyruklu olup 200'ü ise erkektir. Okulumuz, "Liselere Geçiş Sınav" puanı ile öğrenci kabul etmektedir. Bu nedenle farklı bölgelerden öğrenciler de tercih etmektedir. Ağırlıklı olarak Ankara'nın merkez ilçelerinden tercih eden öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedirler.

Grafik 1: Okulumuz Öğrencilerinin İkametgahlarına Göre Nüfus Yoğunluğu



Grafik 1'den okulumuz öğrenci nüfusu yaklaşık olarak %80'i Çankaya, %7'si Keçiören, %5'i Altındağ, %3'ü Mamak ve il dışı, %1'i ise Gölbaşı ve diğer ilçelerden tercihlerini yapan öğrencilerden oluştuğu görülebilir.

Öğrencilerimizin derslere ve sınıf düzeylerine göre akademik başarı durumları e-okul modülünden yararlanılarak son 3 yıl için Tablo 12'de belirtilmiştir.

Tablo 12: Yıllara Göre Sınıflar Düzeyinde Ortalama Akademik Başarı Durumu

Dersler	Akademik Başarı (%)											
	2021				2022				2023			
	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Türk Dili Edebiyatı	97	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100
Din K. A. Bil.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Tarih	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Coğrafya	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Matematik	97	100	100	100	97	100	100	100	97	100	100	100
Fizik	97	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100
Kimya	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Biyoloji	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
İngilizce	97	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100
Almanca	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Beden Eğitimi ve S.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Görsel San. /Müzik	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
T.C. İnk. T. Atatürkç.				100				100				100
Felsefe		100	100			100	100			100	100	
Sağlık B. Trafik Kült.	100				100				100			
Düşünme Eğitimi									100			
Demokrasi ve İnsan H.	100				100							100
Astronomi		100				100				100		
Bilgi Kuramı	100				100							

Öğrencilerimizin sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarıları son 3 yıl için Tablo 13'te belirtilmiştir.

Tablo 13: Yıllara Göre Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri

	2021	2022	2023
Sosyal-Kültürel	1	3	3
Bilimsel	1	2	2
Sportif	1	5	8

Öğrenme Stilleri Envanteri

Öğrencinin okul başarısında etkili olan öğrenme stilleri ve verimli ders çalışma kontrol listesi uygulandı. Ders çalışma yöntem ve teknikleri açısından sınıf ve bireysel etkinlikler yapıldı.

Ders ve konu anlatımları öğrenme stilleri göze alınarak anlatım yöntem ve tekniklerinde görsel, işitsel ve dokunsal materyaller kullanıldı.

Zaman yönetimi ile ilgili sıkıntısı olan öğrencilerle önleyici ve iyileştirici rehberlik çalışmaları yapıldı.

Öğrencilerimizin zamanı plalamasında teknolojik araçlar ve sosyal medyada geçirdikleri süreyi azaltma çalışmaları yapıldı.

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele çalışmaları kapsamında da bağımlılıkla ilgili süreç devam etti.

Bu bağlamda öğrencilerimizin zamanı verimli kullanma farkındalığı %7 oranında artırıldı.

Devam-Devamsızlık Verileri

Öğrenci devam-devamsızlık çalışmaları günlük takip edilmektedir. SMS yolu ile devamsızlık bilgilendirme çalışmaları velilere sürekli yapılmaktadır. Devamsızlık sorunu yaşayan öğrencilerin kendisi ve velileri ile rehberlik servisi iş birliğiyle görüşmeler yapılmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerin devamsızlık sebeplerinin ağırlıklı bölümünü sağlık sebepleri oluşturmaktadır ancak devamsızlığın %5'lik kısım uzaktan ve zaman plaması nedeniyle geç kalmaktadırlar.

Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Anketi

Okulumuzda pozitif disiplin anlayışı uygulanmaktadır. Önleyici rehberlik hizmetleri çerçevesinde öğrencilerimizin bilişsel gelişimleri yanında duyuşsal ve sosyal becerilerinin desteklenmesi önemsendi.

Öğrencilerimizle iletişimde karşılıklı saygı, teşvik ve övgü, çözüm odaklı davranma, empati vb. değerlere önem vererek kurum disiplini sürdürülmektedir.

Okulumuz öğrenci disiplini ile ilgili olaylar son üç yılı (2021-2022-2023) değerlendirdiğimizde toplamı %1 olduğu belirlenmiştir.

Önleyici ve koruyucu çalışmaların etkililiği ile disiplini etkileyen faktörler son üç yılın değerlendirmesi göz önünde bulundurulduğunda oldukça düşük seviyede kalması bir başarı göstergesidir.

Davranışa yönelik empati, akran arabuluculuğu vb. yöntemlerin kullanımı ile disiplini olumsuz yönde etkileyecek davranışların önüne geçilmiştir. Bununla birlikte sosyo-ekonomik kültürü, algı düzeyleri, duyarlılıkları yüksek olan öğrencilerimizin sahip oldukları bu birikimleri de okulun disiplin yönünden herhangi bir sorun yaşamamasına katkı vermektedir.

Tablo 14: Kurumdaki Mevcut Memur ve Hizmetli Sayısı

Ünvan	Öğrenim	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Yüksek Lisans	2	0	2
Branş Öğretmeni	Lisans, Yüksek Lisans	8	17	25
Rehber Öğretmen	Lisans	0	0	0
Baş Öğretmen	Lisans, Yüksek Lisans	2	6	8
Uzman Öğretmen	Lisans	5	11	16
Öğretmen	Lisans	1	0	1
İdari Personel	Lise, Ön Lisans	0	2	2
Yardımcı Personel	İlkokul, Ortaokul	0	3	3
Toplam Çalışan Sayıları		8	22	30

Okul öğretmen ve idarecilerinin son üç yıl içinde aldığı Hizmet içi programları gruplandırma yöntemiyle Tablo 14 ve Tablo 15'te belirtilmiştir.

Tablo 15: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Görevi	Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı		
	Yönetimle ilgili	Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Müdür	7	15	8
Müdür Yardımcısı	5	14	10

Genel olarak bakıldığında öğretmen ve idarenin son üç yıl boyunca katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyetlerinin; mesleki ve kişisel gelişim, sanat, okul ve genel kültür alanlarında ağırlık kazandığı görülmektedir.

Tablo 16: Öğretmenlerin Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı

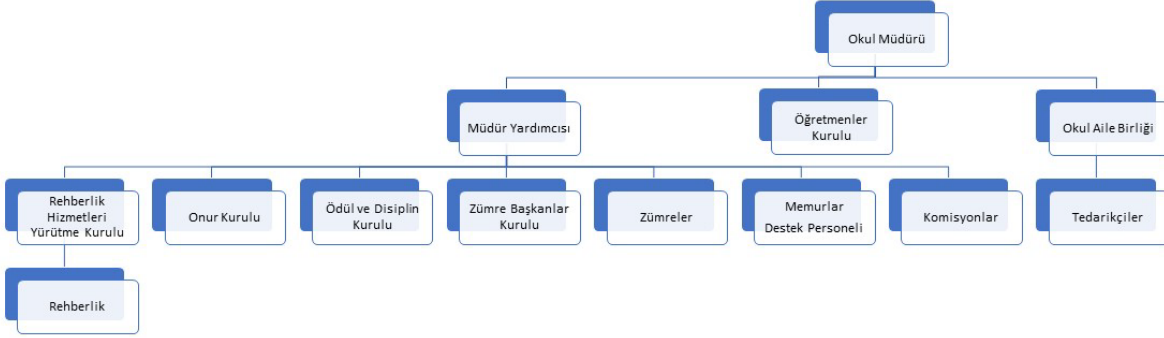
Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Yönetimle ilgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	5	1	17	2	5	2
Katılmayan Öğretmen Sayısı	0	0	0	0	0	0

Tablo 17: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	15	Kapalı Spor Salonu	√	
Derslik Alanları (m2)	41	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturma Alanı (m2)	650	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	4850			
Okul Kapalı Alan (m2)	2600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	150			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	7			
Yemekhane (kapasite_kişi)	100			

2.7.1. Teşkilat Şeması

Ayhan Sümer Anadolu Lisesi Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuz stratejik planında belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 23 kadrolu, 6 görevlendirme öğretmen, 2 V.H.K.İ. ile 3 temizlik personeli ile çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca İş Kur “Toplum Yararına Programlar” kapsamında 2 temizlik personeli de katkı sunmaktadır.

Okulumuz insan kaynaklarını, verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak büyük önem taşımaktadır. Okulumuzun belirlenen vizyon, misyon, temel değerler, hedef ve amaçlar çerçevesinde yapılandırılmış kurumsal kimliğinin sürdürülebilirliğine insan kaynaklarının yetkinliğinin katkısı gözden kaçırılmamalıdır.

Okulumuz “Proje” okulu statüsünde eğitim öğretim hizmetlerini sürdürmektedir. Bu tür okullarda idareci ve öğretmenlerin çalışma süreleri iki dönem hâlinde 4+4 şeklindedir. Bu nedenle okulumuz idare ve öğretmen sirkülasyonunda en büyük etkenlerden biri emeklilik ikincisi ise resen atamaya maruz kalmamak amacıyla tayin hareketliliğidir. Ancak belirtilen bu iki faktörün sirkülasyondaki etkinliği oldukça düşüktür.

Tablo 18: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikler çerçevesinde üzerine tanımlanmış görevleri yürütür.
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikler çerçevesinde üzerine tanımlanmış görevleri yürütür.
Öğretmenler	Yönetmelikler çerçevesinde üzerine tanımlanmış görevleri yürütür.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikler çerçevesinde üzerine tanımlanmış görevleri yürütür.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikler çerçevesinde üzerine tanımlanmış görevleri yürütür.

Tablo 19: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Oran%
10 Yıl Üzeri	2	100

Tablo 20: Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 21: Okulda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	3	6	2	3	6

Tablo 22: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
11-15 Yıl	1	0	1
16-20 Yıl	0	1	1
20 Yıl ve üzeri	16	7	23

Bununla birlikte okulumuzda görevlendirme ile çalışan öğretmenlerin hizmet süreleri ise Tablo 23'te belirtilmiştir.

Tablo 23: Görevlendirme Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
16-20 Yıl	0	0	0
20 Yıl ve üzeri	5	1	6

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 24: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler (Sayı)	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	18	18	18	0
Televizyon	5	5	5	0
Bilgisayar	7	7	7	0
Diz Üstü Bilgisayar	2	2	3	0
Projeksiyon	1	1	1	0
Yazıcı	7	7	8	0
Fotokopi Makinesi	2	2	2	0
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps	50 Mbps	50 Mbps	---

Okulumuz eğitim öğretim ve yönetsel süreçlerin tamamını elektronik ortamda yapmaktadır. Önümüzdeki 3 yıllık süreç içinde evrak çıktılarının fiziki ortamda değil elektronik ortamda dosyalama sistemine geçmeyi planlamaktayız.

Tablo 25: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		Fiziki alan yetersiz
Ekipman Odası	√		1		Fiziki alan yetersiz
Kütüphane	√		1		Fiziki alan yetersiz
Rehberlik Servisi	√		1		
Resim Odası	√		1		
Müzik Odası	√		1		
Çok Amaçlı Salon	√		1		
Spor Salonu	√		1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuz eğitim ve öğretim faaliyetlerinin başlıca finans kaynakları merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, kantin ile gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından oluşmaktadır.

Okulumuz bütçe işlemleri okul müdürü ve okul aile birliği tarafından koordine edilmektedir. Tahmini bütçe enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak Tablo 26'da belirtilmiştir.

Kaynak Tablosu veri girişi	2024
Genel Bütçe	120.000
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0
Okul Aile Birliği Yemekhane	180.000
	0
TOPLAM	300.000

Tablo 26: Kaynak Tablosu

	34	36	38	42		
Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	120.000	160.800	218.688	301.789	428.541	1.229.818
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği Yemekhane	180.000	241.200	328.032	452.684	642.812	1.844.728
0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	300.000	402.000	546.720	754.474	1.071.353	3.074.546
Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	90.000	120.600	164.016	226.342	321.406	922.364
Hedef 1	45.000	60.300	82.008	113.171	160.703	461.182
Hedef 2	45.000	60.300	82.008	113.171	160.703	461.182
AMAÇ 2	90.000	120.600	164.016	226.342	321.406	922.364
Hedef 1	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
Hedef 2	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
Hedef 3	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
Hedef 4	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
AMAÇ 3	120.000	160.800	218.688	301.789	428.541	1.229.818
Hedef 1	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 2	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455

Hedef 3	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 4	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
AMAÇ TOPLAM	300.000	402.000	546.720	754.474	1.071.353	3.074.546

Genel olarak okul bütçesindeki gider kalemleri ile gelir giderler, Tablo 27 ve Tablo 28’de gösterilmiştir.

Tablo 27: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Yapılan etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj vb. giderler
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 28: Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
Harcama Kalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	27.814,14	10.498,92	85.432,72	44.333,56	126.712,46	118.097,12
Küçük Onarım		0		0		20.532
Bilgisayar Harcamaları		0		0		90.000
Büro Makinaları Harcamaları		6.456		13.475		20.000
Telefon-Faks		960,25		1.226,25		2.007,50
Sosyal Faaliyetler		10.000		15.000		20.000
Kırtasiye		9.338,65		29.845,1		29.997,00
GENEL		37.253,82		103.879,91		418.730,74

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun genel istatistik bilgileri aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Okulumuz öğrencilerinin devam devamsızlıklarıyla ilgili olarak herhangi bir sorunla karşılaşmamaktadır. Öğrencilerimizin devamsızlık süreleri yönetmeliğin izin verdiği süreler içindedir. Öğrenci devamsızlıkları genellikle; sağlık, trafik, sınav öncesi hazırlık vb. nedenlerdir. Öğrencilerin devamsızlıkları yönetmeliklerin izin verdiği sürelerin dışına çıkmadığından devamsızlıktan kalan ve sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 29: Öğrencilerin Yıllara Göre Ortalama Devamsızlık Tablosu

	2021	2022	2023
Devamsızlık (Gün)	23	20	14

Okulumuzda kurulan sosyal kulüpleri ve yıllara göre yaptıkları çalışmaların sayıları Tablo 30’da gösterilmiştir.

Tablo 30: Kulüpler ve yıllara göre yapılan faaliyet sayısı Tablosu

Kulüpler	Ortalama Faaliyet Sayısı		
	2021	2022	2023
Afet Hazırlık Kulübü	0	2	4
Bilim Fen ve Proje Kulübü	2	2	3
Demokrasi ve İnsan Hakları Kulübü	3	4	4
E Twinning Kulübü	---	---	2
Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü	2	3	3
Kültür ve Edebiyat Kulübü	8	9	11
Kütüphanecilik Kulübü	4	4	4
Müzik Kulübü	6	8	12
Resim ve Fotoğrafçılık Kulübü	2	2	4
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü	5	8	8
Spor Kulübü	5	14	19
Su Farkındalığı Kulübü	---	---	5

Ders yılı içinde personelin zorunlu görevlendirilmeleri haricinde aldıkları sevk, rapor ve izin durumları yıllara göre Tablo 31’de belirtilmiştir.

Tablo 31: Personelin Yıllara Göre Devamsızlık Sayılarını Gösteren Tablo

Personel Devamsızlık Nedeni	2021	2022	2023
İzin	3	5	6
Sevk	7	4	4
Rapor	4	4	3

Öğrencilerle yıllara göre yapılan kişisel ve sınıf bazındaki görüşme sayıları Tablo 32’de gösterilmiştir.

Tablo 32: Okul Rehberlik Hizmetleri ile Yıllara Göre Yararlanan Öğrenci Sayısı

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans						
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/ Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı			
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik	
1	1	0	1	376	31	366	13	24	6	
Rehberlik Durumu		2021			2022			2023		
Öğrenci Sayısı		371			306			223		
Sınıf Rehberliği		37			41			34		

Engelli öğrenciler için okulumuz fiziki olarak gerekli donanıma sahiptir. Uygun engelli rampası, asansör ve engelli tuvaleti her zaman kullanıma hazır bulundurulmaktadır. 2021 yılında bir görme engelli öğrencimizle eğitim öğretimi tamamladık. 2022 ve 2023 yıllarında okulumuza engelli öğrenci kaydı olmamıştır.

Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu Tablo 33'te gösterilmiştir.

Tablo 33: Projelere Katılma ve Yararlanma Durumunu Gösteren Tablo

Okul Dışı Çevre	2021	2022	2023
MEB	3	4	5
TÜBİTAK	1	2	1
MEM	2	2	2

Okula ulaşım ve iletişim okul sosyal medya adresleriyle sağlamanın yanında okul web adresinde bu konuda detaylı ve güncel bilgi içermektedir. Ayrıca velilerimizle tüm iletişim kanalları açık olmak üzere mesaj sistemi de aktif olarak kullanılmaktadır.

Okul yerleşkesine ilişkin ayrıntılı bilgiler Tablo 17'de verilmiştir. Okulun ses ve ısı yalıtımı mevcut değildir. Ders konularına ilişkin olarak fizik, kimya-biyoloji

laboratuvarları kullanılmaktadır. Ayrıca sportif faaliyetler için kapalı spor salonu ve okul bahçesindeki spor alanları da sıklıkla kullanılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğle arasında okul dışına çıkmalarına ve okul dışından yiyecek siparişi vermelerine izin verilmemektedir. Öğrencilerimiz okul kantinini, yemekhaneyi veya evlerinden getirdikleri yiyeceklerle ihtiyaçlarını karşılayabilmektedirler. Kantin ve yemekhane ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir.

Okul, doğalgaz ile ısıtılmaktadır. Doğalgaz kazan sistemi otomatik ve manuel olarak kontrol edilebilmektedir. Kazan sisteminin her yıl bakımı yetkili servise yaptırılmaktadır. Okulun ısıtılma düzeyi eğitim öğretimin sağlıklı yapılabilmesine uygun olarak ayarlanmaktadır. Okul idaresinin kazan kullanma belgeleri mevcuttur.

Sivil savunma çalışmalarına gereken önem verilmektedir. Dönem dönem tatbikatlar yapılmakta ve raporlaştırılmaktadır. Öğrencilere acil durumlara ilgili videolar izlettirilmekte ve gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Yangın tüplerinin kontrolü, elektrik tertibatı, kalorifer kazanının bakımı yetkin kişilere yaptırılmaktadır.

Okulda ODTÜ, TOBB, Yıldırım Beyazıt, Gazi, Ankara vb. üniversitelerle iş birliği yapılarak sunum, tanıtım, rehberlik ve meslek tanıtımları akademik ve öğrenci kulüpleri seviyesinde yapılmaktadır.

Okulumuzun farklı kurumlarla yaptığı çalışmalarla farklı ödüller almayı hak etmiştir. Bu ödülleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlar olmak üzere gruplandırabiliriz. Bununla birlikte duyurusu yapılan alanlardaki yarışmalara da öğrencilerimize destek olarak başvuru yapmalarını teşvik etmekteyiz.

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)

Tablo 34: PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının ve ilkelerinin kurumlara yerleşmesiBakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu ÇalışmalarıMevzuat ve politika değişiklikleri	<ul style="list-style-type: none">Genel ekonomik durumOkul aile birliği ile işbirliği
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin eğitime karşı duyarlılıklarının artması • Toplumun hayat beklentilerinin değişmesi • Aile yapısının değişmesi • Sosyal ilişkilerin Covid19 etkisiyle online ağırlığının artması • Mülteciler nedeniyle nüfusun hızlı artması 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde teknolojik fırsatların artması • E öğrenme çeşitliliğinin artması • MEB teknolojik alandaki modüler sistemleri ilişkilendirmesi (MEBBİS, e-okul, EBA, ÖBA, Materyal vb.) • Etkileşimli tahtanın tüm derslerde kullanılması
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> • Doğanın korunmasına dönük politikaların yetersizliği • Çevrenin korunmasına yönelik farkındalığın yetersizliği • Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hâle getirilmesi konusundaki farkındalığın ve imkânların yetersizliği • Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalması 	

Okul, dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile değerlendirilerek en uygun stratejileri belirleme süreciyle elde edilen sonuçlar Tablo 34’te verilmiştir.

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşmada avantaj sağlayacak niteliklerimizi; zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz, okulumuzun iç faktörleridir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Okulumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir. İç ve dış faktörler dikkate alınarak okulumuzun GZFT listesi Tablo 35'te gösterilmiştir.

Tablo 35: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Küçük okul olması dolayısıyla kolay yönetim• Okulun fiziki kapasitesinin yeterli olması• Öğrencilerin merkezi seçme sınavı ile gelmeleri• Akademik, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde başarı göstermesi• Okul kültürünün yerleşmiş olması• Personelinin özlük hak ve sorumluluklarına dikkat edilmesi• Okulda disiplin sorununun olmaması• Öğrenci devamsızlığının düşük olması• Okulun hijyen ve güvenlik açısından uygun şartları taşıyor olması• Velilerin okula ulaşılabilirliklerinin yüksek olması• Yönetimin gelişime ve değişime açık olması• Kurumsallaşmada önemli bir mesafe kaydedilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Yönetmeliklerde yer almasına karşın veli iznine bağlı özürli devamsızlıklarının sık kullanılması• Velilerin okula ayırdıkları zamanın yetersiz olması• Sanat ve sportif faaliyetler için donanımın yetersizliği• Veli ve öğrencilerin yönetim süreçlerine katılma isteklerinin düşük olması• Öğretmenler arası gruplaşma• Proje çalışmalarında öğretmen motivasyon düşüklüğü• İlk derse bazı öğrencilerin geç kalması• Sosyal faaliyetlerin sürdürülebileceği alanların kısıtlı olması• Öğrenciler için çalışma salonu eksikliği	<ul style="list-style-type: none">• Kaliteli eğitim ve öğretime talep artışı• Paydaşlarımızla olumlu ilişkilerimizin olması• Okulumuzun sosyal çevresinin tüm paydaşlara pek çok imkân sunması• MEB'nin teknolojik alt yapıyı güçlendirmesi• Nitelikli kadro• Dijital ders içeriklerinin artışı• Yeni gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılması• Okulumuzun ulaşılabilir konumda olması• Projelerin ve proje ortaklıklarının artması	<ul style="list-style-type: none">• MEB politikalarının sık sık değişmesi• Artan sosyal ve ekonomik eşitsizliğin eğitime özellikle öğrenci başarısına yansması• Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması• Öğrencilerin her an yüz yüze gelebilecekleri madde bağımlılığı ve şiddetin toplumdaki yaygınlığı• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Trafik yoğunluğu olması• Bilinçsiz internet kullanımı• Öğrenci zorbalığında artış

GZFT listesinden yararlanarak geliştirilmesi planlanan stratejiler Tablo 36'da belirtilmiştir.

Tablo 36: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun akademik başarı düzeyinin artırılması, yüksek öğretime hazırlanan öğrencilerin MEB'nin dijital içeriklerinin ve teknolojisini kullanarak gerçekleştirmek. Okulun kurumsal yapısının geliştirilmesi amacıyla sahip olduğumuz geniş sosyal çevrenin proje geliştirilmesine ve yönetilmesinde etkinliğinin sağlanmasını gerçekleştirmek. 	<ul style="list-style-type: none"> Sık sık değişen politikaların okulumuzun yetkin kadrosuyla öğrencilerimize yeni fırsatlar yaratılmasını sağlamak. Öğrenci zorbalığının önlenmesi amacıyla okulun küçük ve kontrol edilebilir yönünü, güçlü akran iletişiminin sağlanmasına ortam hazırlamak.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> Kaliteli eğitim talebinin sağlanmasına yönelik olarak okula geç gelmeyi alışkanlık hâline getiren öğrencilerin velileri ile çözüm odaklı ortam yaratmak. Okulumuzun ulaşılabilir olması sosyal etkinliklerin sürdürülebilirliğini ve fiziki alan yetersizliğinin giderilmesi yönünde çözümler üretmek. 	<ul style="list-style-type: none"> Sanat ve sportif alandaki donanım eksikliğinin giderilerek öğrencilerimizin teknoloji bağımlılığı yönündeki tehditleri giderebilmek. Artan sosyal ve ekonomik eşitsizliğin öğrenci başarısına olumsuz etkisinin devamsızlığın keyfi kullanılmasının engellenerek bertaraf edilmesini sağlamak.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir. İç ve dış faktörler dikkate alınarak okulumuzun GZFT listesi Tablo 37'de gösterilmiştir.

Tablo 37: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Küçük okul olması dolayısıyla kolay yönetim Okulun fiziki kapasitesinin yeterli olması Öğrencilerin merkezi seçme sınavı ile gelmeleri Akademik, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde başarı göstermesi Okul kültürünün yerleşmiş olması Personelinin özlük hak ve sorumluluklarına dikkat edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Yönetmeliklerde yer almasına karşın veli iznine bağlı özürle devamsızlıklarının sık kullanılması Velilerin okula ayırdıkları zamanın yetersiz olması Sanat ve sportif faaliyetler için donanımın yetersizliği Veli ve öğrencilerin yönetim süreçlerine katılma isteklerinin düşük olması Öğretmenler arasında yeterli iş birliğinin olmaması Proje çalışmalarında 	<ul style="list-style-type: none"> Okul personelinin bilgi birikiminden faydalanmak Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Paydaşlarımızla olumlu ilişkilerimizin olması Okulumuzun bulunduğu sosyal çevre itibarıyla tüm paydaşlara pek çok imkân sunması MEB'nin teknolojik alt yapıya önem vermesi E portal içeriğinin güçlenmesi Gelişen teknolojilerin eğitimde 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim politikalarının sık değişiyor olması Ekonomik eşitsizlikler Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Öğrencilerin her an yüz yüze gelebilecekleri madde bağımlılığı ve şiddetin toplumdaki yaygınlığı Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

<ul style="list-style-type: none"> Okulda disiplin sorununun olmaması Öğrenci devamsızlığının düşük olması Okulun hijyen ve güvenlik açısından uygun şartları taşıyor olması Velilerin okula ulaşılabilirliklerinin yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> öğretmen motivasyon düşüklüğü İlk derse bazı öğrencilerin geç kalması Sosyal faaliyetlerin sürdürülebileceği alanların kısıtlı olması Öğrenciler için çalışma salonu eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> kullanılabilirliğinin artması Okulumuzun kolay ulaşılabilir merkezi bir konumda olması 	<ul style="list-style-type: none"> Trafik yoğunluğunun artıyor olması
---	---	---	--

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan “Miyon, Vizyon, Temel Değerler”, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Cumhuriyetin temel niteliklerine bağlı, insan sevgisini temel alan, tarih ve ulus bilinciyle yoğrulmuş, evrensel değerlere sahip, demokrasi kültürünü sindirmiş, yaşama ve hedeflemiş olduğu yükseköğretim programına hazır bireyler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

Ülke geleceğini şekillendirecek, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, üretken ve çözüme odaklı bireylerin yetiştirilmesinde öncelikli olarak tercih edilen bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerler

- Hedeflerimize sorumluluk alarak ve planlı çalışarak ulaşabileceğimize inanırız
- Her alanda ekip çalışması
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık
- Şeffaflık
- Güvenilirlik
- İletişime açıklık
- Sistemli, planlı ve kararlı olmak
- Yenilikçi yaklaşımlara ve önerilere açık olmak
- Özverili ve hoşgörülü ancak sorgulayıcı olmak
- Tam katılımcı ve paylaşımcı yöntemlerle çözümler üretmek
- Öz disiplin anlayışına sahip olmak

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Okulun belirlenen vizyonuna ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlendi. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütüldü. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturuldu.

4.1. Amaçlar

Okulun vizyonunu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtildi. Belirlenen amaçlar; okulun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okul kurumsal dönüşümünü destekleyecek nitelikte olmasına özen gösterildi.

Belirlenen amaçlar orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsayacak niteliktedir. Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

4.2. Hedefler

Hedefler; okulumuzun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olarak belirlendi. Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumludur. Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir ve sonuç odaklıdır. Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte ele alındı. Bu göstergelerden biri hedef içerisinde yer alan performans göstergesidir. Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla dört hedef belirlendi.

4.3. Performans Göstergeleri

Okul hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ölçümlerdir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için kullanıldı. Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir. Doğru yapılandırıldığını düşündüğümüz göstergeler, izleme ve değerlendirmenin kaliteli olmasını sağlayacaktır. Bu bakımdan aşağıdaki tablolarda belirtilen ifadeler hedefe ulaşmada ilerlememizi, ne zaman duruma müdahale edeceğimizi, maliyetlendirme durumumuz hakkında bir öngörü sunabilmektedir.

Tema	Erişim							
Stratejik Amaç 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.							
PG No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	60	28	26	24	22	20	18
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	0,008	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S7. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S8. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.							
Koordinatör	Okul idaresi							
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Ortaöğretim Şubesi * Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
Riskler	Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması							
Maliyet Tahmini	461.182							

Tespitler	MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması Velilerin geri dönüşleri yeterince ve zamanında yapmaması
İhtiyaçlar	Veli bilgilendirme mesajlarının sıklığının artırılması Veli ve öğrenci farkındalığının artırılması

Tema	Erişim								
Stratejik Amaç 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
PG No	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	85	87	89	90	91	92	
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	60	80	85	90	100	
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	15	18	20	22	24	25	
PG 1.2.4	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	4	5	6	7	8	9	
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>								
Koordinatör	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi-Sosyal Faaliyetler Komisyonu İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üniversiteler Kamu Kurumları Sivil Toplum Kuruluşları								
Riskler	Öğrenci ve velilerin bu tür faaliyetlerin yüksek öğretim hazırlık sürecine ket vuracağı inancı Öğrencilerin bu tür çalışma ortamlarına okulun yeterli fiziki koşullarına sahip olmadığı düşüncesi								
Maliyet Tahmini	461.182								
Tespitler	Planlama ve çalışma disiplinini koordine etme becerisi ile ilgili kendileri hakkındaki olumsuz düşünceleri								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin ilgi ve isteklerini motive edici planlamaları yapmalarına maddi desteğin artırılması								

Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Stratejik Amaç 2.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
PG No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Matematik dersi not ortalaması	20	81	83	84	85	86	87	
PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	20	93	94	95	96	97	98	
PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	15	82	83	84	85	86	87	
PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	81	82	83	85	86	87	
PG 2.1.5	Yabancı dil dersleri not ortalaması	15	86	87	88	89	91	92	
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	11	13	14	15	16	18	
Stratejiler	<p>S1. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>								
Koordinatör	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi Zümre Öğretmenler Kurulu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Ortaöğretim Şubesi * Sınav Hizmetleri ve Ölçme Değerlendirme Birimi								
Riskler	Öğrenci temel becerilerinin farklılıkları Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaöğretim düzeyinde olmaması Velilerin, öğrencilerini belirli meslekler seçimi konusunda sınırlandırmaları								
Maliyet Tahmini	230.591								
Tespitler	Yabancı dil becerilerinin öğrenci bazında farklı düzeyde olması Velilerin mesleki bilgilendirme seçiciliğine kapalı olmaları								
İhtiyaçlar	Yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi Veli ve öğrencilere farklı meslek seçimleri konusunda farkındalık kazandıracak çalışmaların yapılması								

Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Stratejik Amaç 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
PG No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	71	72	73	74	75	76	
PG 2.2.2	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	30	40	50	60	70	75	
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	11	13	14	15	16	17	
PG 2.2.4	Yüksek Öğretim Kurumları TYT Sınavlarında ilk 10.000 e giren öğrenci sayısı	15	8	12	14	16	18	20	
PG 2.2.5	Yüksek Öğretim Kurumları AYT Sınavlarında ilk 10.000 e giren öğrenci sayısı	15	5	6	7	8	9	10	
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S3. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>								
Koordinatör	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi Zümre Öğretmenler Kurulu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Ortaöğretim Şubesi * Sınav Hizmetleri ve Ölçme Değerlendirme Birimi								
Riskler	Üst öğrenim için öğrencilerin belirli üniversite ve bölümleri seçmeleri Üniversitelerin olanaklar açısından eşit düzeyde olmaması								
Maliyet Tahmini	230.591								
Tespitler	Üst öğrenime hazırlık sürecinde öğrenci ve velilerin motivasyonlarını kaybetmeleri Yeterli düzeyde kaynağa ulaşamamak								
İhtiyaçlar	Öğrenci ve velilere motivasyon artırıcı çalışmalar yapmak MEB dijital içeriklerine yönlendirme ve takip çalışmalarının sürdürülmesi								

Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Stratejik Amaç 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
PG No	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.3.1	Rehberlik servisi tarafından Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	345	360	380	400	410	420	
PG 2.3.2	Rehberlik servisi tarafından Veli görüşmeleri sayısı	20	143	150	160	170	180	200	
PG 2.3.3	Rehberlik servisi tarafından Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	10	12	15	18	22	25	
PG 2.3.4	Düzenlenen etkinlik sayısı (Kariyer günü, gezi, seminer vb)	20	13	15	16	17	18	19	
PG 2.3.5	Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	16	18	20	21	22	23	
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Koordinatör	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi Zümre Öğretmenler Kurulu RAM İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü * Ortaöğretim Şubesi * Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin rehberlik hizmetlerine olumlu bakış açılarının yetersizliği								
Maliyet Tahmini	230.591								
Tespitler	Düzenlenen/düzenlenecek rehberlik faaliyetlerine velilerin katılım oranının düşüklüğü								
İhtiyaçlar	Düzenlenen/düzenlenecek rehberlik faaliyetlerine velilerin katılım oranının artırılmasına yönelik faaliyetlerin artırılmasını sağlamak								

Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Stratejik Amaç 2.	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.4.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen seminer ve kurs sayısı	20	2	3	4	5	6	7	
PG 2.4.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik gerçekleştirilen kurs ve seminerlere katılan öğrenci oranı (%)	20	23	25	28	32	35	40	
PG 2.4.3	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	86	87	88	89	91	92	
PG 2.4.4	Bir eğitim öğretim döneminde ulusal veya uluslararası proje/etkinlik/ yarışmalara katılan öğrenci oranı	20	3	4	5	6	7	8	
PG 2.4.5	Bir eğitim öğretim döneminde ulusal veya uluslararası projelere yapılan başvuru sayısı	20	3	4	5	6	7	8	
Stratejiler	S1. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S2. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S3. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S4. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S5. Tüm kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.								
Koordinatör	Yabancı Dil Zümresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi Elçilikler ve bağlantılı sivil toplum kuruluşları Üniversitelerin Yabancı Dil Bölümleri								
Riskler	Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması								
Maliyet Tahmini	230.591								
Tespitler	Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması								

Tema	Kurumsal Kapasite								
Stratejik Amaç 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
PG No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.1.1	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	83	85	86	87	88	90	
PG 3.1.2	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı. (kütüphane ve atölye harici diğer mekanlar)	20	2	1	1	1	1	1	
PG 3.1.3	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1	
PG 3.1.4	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan atölye sayısı	20	2	1	1	1	1	1	
PG 3.1.5	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	0	0	0	1	1	1	
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Koordinatör	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İl ve İlçe Belediyesi								
Riskler	Okulun fiziki alanının yeterli olmaması								
Maliyet Tahmini	307.455								
Tespitler	İyileştirmeler için erişilebilecek birimlerin çeşitliliğinin fazlalığı								
İhtiyaçlar	İyileştirmeler için erişilebilecek birimlerle iş birliğini sağlayacak faaliyetler düzenlemek								

Tema	Kurumsal Kapasite								
Stratejik Amaç 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
PG No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.2.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	25	30	31	31	31	31	
PG 3.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	2	3	4	5	5	5	
PG 3.2.3	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	8	8	8	8	9	10	
PG 3.2.4	Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	0	0	0	1	1	2	
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Koordinatör	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Üniversiteler								
Riskler	Okulun öğretmen yaş ortalamasının yüksek olması								
Maliyet Tahmini	307.455								
Tespitler	Yenilikçi yaklaşımlara ulaşma imkânlarının kolaylığı								
İhtiyaçlar	Okul kültüründe yenilikçi yaklaşımların uygulanma çeşitliliğini artırmak için bilgilendirme yapmak								

Tema	Kurumsal Kapasite								
Stratejik Amaç 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.3.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	15	3	2	2	2	1	1	
PG 3.3.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan	Öğrenci	5	360	370	400	420	420	420
		Öğretmen	5	31	31	31	31	31	31
PG 3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan	Öğrenci	5	360	370	400	420	420	420
		Öğretmen	5	31	31	31	31	31	31
		Veli	5	43	70	100	120	200	280
PG 3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci	5	287	340	400	420	420	420
		Öğretmen	5	31	31	31	31	31	31
		Veli	5	22	30	40	50	70	100
PG 3.3.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci	5	330	360	400	420	420	420
		Öğretmen	5	36	36	36	36	36	36
		Veli	5	10	20	30	50	80	100
PG 3.3.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci	5	86	125	150	180	200	150
		Öğretmen	5	31	31	31	31	31	31
PG 3.3.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	3	3	4	4	
PG 3.3.8	Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	3	6	3	3	2	1	
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>								
Koordinatör	Afet Hazırlık Kulübü Sağlık ve Temizlik Kulübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi AFAD İtfaiye								

	Aile Hekimliği
Riskler	Tatbikatların öneminin farkına varılmaması
Maliyet Tahmini	307.455
Tespitler	Tatbikat sayısının sıklığının az oluşu
İhtiyaçlar	Tatbikat sayısının artırılması ve geri dönütlerin paylaşılması Farkındalık çalışmalarının daha sık tekrarlanması

Tema	Kurumsal Kapasite								
Stratejik Amaç 3.	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.4.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	30	22.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	
PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	30	732.00	720.00	720.00	720.00	720.00	720.00	
PG 3.4.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20	12.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	
PG 3.4.4	Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	30	0	0	0	0	0	0	
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Koordinatör	Bilim ve Teknoloji Kulübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi Rehberlik Servisi İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kamu Kurumları Öğrenci ve veliler								
Riskler	Maliyetlerin sürekli artması								
Maliyet Tahmini	307.455								
Tespitler	Enerji tasarrufuna yönelik çalışmaların yürütülmesi								
İhtiyaçlar	Enerji tasarrufuna yönelik çalışmaların projelendirilmesi ve maliyetlendirilmesi								

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 okul türlerine uygun olarak hazırlanan Stratejik Planları için hedef kartları üç ana temada okulumuz için de incelenmiştir. Bu temaları,

- * Erişim ve eğitim öğretime katılım
 - * Eğitim ve Öğretimde Kalite
 - * Kurumsal Kapasite
- olarak sıralayabiliriz.

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, belirlenen okul hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür. Hedeflerimize yönelik olarak belirlendi. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirildi ve en fazla beş stratejiye planda yer verildi.

4.5. Maliyetlendirme

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir. Tablo 38’de tahmini maliyet görülmektedir.

Tablo 38: Tahmini Maliyet

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	90.000	120.600	164.016	226.342	321.406	922.364
Hedef 1	45.000	60.300	82.008	113.171	160.703	461.182
Hedef 2	45.000	60.300	82.008	113.171	160.703	461.182
AMAÇ 2	90.000	120.600	164.016	226.342	321.406	922.364
Hedef 1	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
Hedef 2	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
Hedef 3	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
Hedef 4	22.500	30.150	41.004	56.586	80.351	230.591
AMAÇ 3	120.000	160.800	218.688	301.789	428.541	1.229.818
Hedef 1	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 2	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 3	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 4	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Genel Yönetim Giderleri	250.000	375.000	562.500	787.500	945.000	1.134.000
GENEL TOPLAM	550.000	777.000	1.109.220	1.541.974	2.016.353	4.208.546

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Ayhan Sümer Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Ayhan Sümer Anadolu Lisesi Müdürlüğü, 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespitini yılda iki kez yapacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci

izleme kapsamında, Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu” üst yöneticiye sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

6. EKLER

Paydaş Anketleri

Sevgili Öğrencimiz;

- ✓ Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- ✓ Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- ✓ Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- ✓ Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- ✓ Bu anketin amacı, okul çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- ✓ Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- ✓ Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- ✓ Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- ✓ Bu anketin amacı, okul çalışmalarını hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- ✓ Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- ✓ Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- ✓ Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()