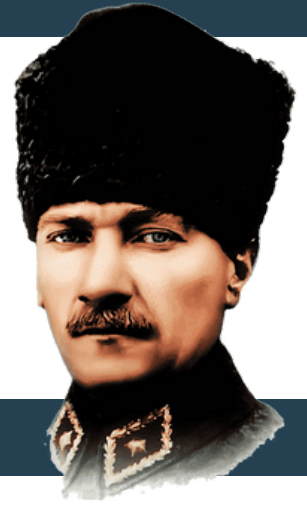




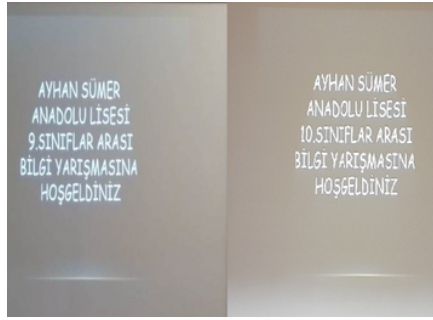
# BÜLTEN



- **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DE YENİ YAKLAŞIMLAR**



- **9. VE 10. SINIFLAR ARASI BİLGİ YARIŞMASI**



- **E-GÜVENLİK FARKINDALIK EĞİTİMİ SEMİNERİ**



- **KIZLARIMIZ ÇEYREK FİNALDE**



- **ZİSTİNAF MAHKEMESİ GEZİMİZ**



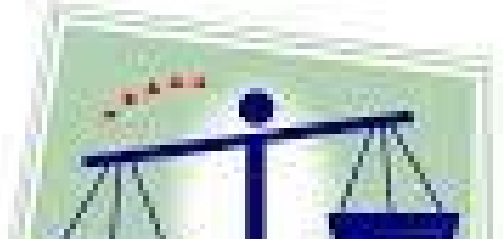
- **KARNELERİ DAĞITTIK**



## OKUL MÜDÜRÜMÜZ DURMUŞ BOZKURT'UN DÖNEM SONU MESAJI



# Ölçme ve Değerlendirmede Yeni Yaklaşımlar



## ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE YENİ YAKLAŞIMLAR

NURAY TETİK

KLASİK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI İLE YENİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI ARASINDA BENZERLİK VE FARKLILIKLAR TABLODA VERİLMİŞTİR.

Boyut	Klasik Yaklaşımlar	Yeni Yaklaşımlar
Testin Amacı	*Özetleyici bir yapıya sahiptir. (summative) *Öğrencileri yargılayan bir yapıya sahiptir.	*Öğrencilerin gelişimine yardımcı olan bir yapıya sahiptir. (formative) *Öğrencilerin eksikliklerini belirleyici bir yapıya sahiptir
Odak Noktası	*Ürüne odaklanılmaktadır. *Öğretmen merkezli etkinlikler yapılmaktadır. *Ezber ve hatırlamaya dayalı bir eğitim söz konusudur.	*Ürünle beraber süreç de gözlenmektedir *Öğrenci merkezli etkinlikler yapılmaktadır *Öğrencinin düşünmesine ve yargılamasına dayalı bir eğitim söz konusudur.
Geribildirim	*Geribildirim öğrenciye sınav sonucunun bildirilmesinden ibarettir. *Öğrenim sürecinin sonunda verilmektedir *Geribildirim yargılayıcıdır	*Geribildirim öğrenim süreci boyunca verilmektedir *Öğretmenin çalışma hakkındaki yorumlarından oluşmaktadır *Öğrencinin kendisini geliştirmesine yardımcı olmaktadır.
Sınavın Özelliği	*Genellikle kağıt-kalem testlerinden oluşmaktadır.	*Çok boyutlu pek çok değişik tip görevleri içermektedir.

# ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE YENİ YAKLAŞIMLAR

NURAY TETİK

Boyut	Klasik Yaklaşımlar	Yeni Yaklaşımlar
Sınıf Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrencilere bilgilerini göstermeleri için tek bir şans verilmektedir</li> <li>*Geribildirim öğrenciye geç ulaşmaktadır</li> <li>*Sınav esnasında öğrencinin yardımcı materyal kullanmasına izin verilmemektedir</li> <li>*Öğrenciler bazı bilgileri ezberlemeye zorlanmaktadır</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrenme süreci boyunca değerlendirme yapılmaktadır.</li> <li>*Geribildirim öğrenciye çok çabuk ulaşmaktadır.</li> <li>*Kitaplar açıktır, öğrenciler eski ve yeni öğrendiklerini bağdaştırabilmektedir</li> </ul>
Referans Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Norm dayanaklı bir değerlendirme yapılmaktadır.</li> <li>*Öğrenciler birbirleriyle karşılaştırılarak değerlendirilmektedir.</li> <li>*Öğrenciler arası rekabet artmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ölçüt dayanaklı bir değerlendirme yapılmaktadır.</li> <li>*Öğrenci belirlenen ölçütlere göre değerlendirilmektedir.</li> <li>*Yardımlaşmayı ve grup çalışmasını artırmaktadır.</li> </ul>
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrencinin ailesine yalnızca sonuçlar gönderilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrenci ve ailesi değerlendirme sürecine bizzat katılmaktadır.</li> </ul>

## PERFORMANSA DAYALI DEĞERLENDİRME

PERFORMANS ÖĞRENCİLERİN OKUL ÖĞRENMELEİNİ GELİŞTİRMEK VE PEKİŞTİRMEK AMACIYLA SINIF İÇİNDE YA DA SINIF DIŞINDA BİR ETKİNLİK YAPTIKLARI VEYA BİR ÜRÜN ORTAYA KOYDUKLARI ZAMAN OLUŞMAKTADIR. BAŞKA BİR DEYİŞLE GENELLİKLE ÜST DÜZEY ZİHİNSEL SÜREÇ GEREKTİREN BİR GÖREV YA DA ETKİNLİK YERİNE GETİRİLİRKEN ORTAYA KONAN ÇABA VE SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN ÜRÜN PERFORMANS OLARAK ADLANDIRILABİLİR.

TEMEL AMAÇ ÖĞRENCİNİN YARATICILIK, PROBLEM ÇÖZME, ELEŞTİREL DÜŞÜNME, KARAR VERME, EMPATİ KURMA GİBİ YETENEKLERİNİ ORTAYA ÇIKARMAK, GELİŞTİRMEK BU YETENEKLERİN NE DÜZEYDE KULLANILABİLDİĞİNİ GELİŞTİĞİNİ BELİRLEMektir. PERFORMANSA DAYALI DEĞERLENDİRMEİN KLASİK YÖNTEMLERLE ÖLÇÜLEMİYEN ÖĞRENME ÇIKTILARININ ÖLÇÜLMESİNDE KULLANILDIĞI BELİRTİLMEKTEDİR. PERFORMANSA DAYALI DEĞERLENDİRME BİLGİNİN YAPILANDIRILMASINA VE ÜST DÜZEY ZİHİNSEL SÜREÇLERE ODAKLANMAKTADIR.

PERFORMANSA DAYALI DEĞERLENDİRMEDE ÖĞRENCİNİN BAZEN ŞARKI SÖYLEMEK, PİYANO ÇALMAK GİBİ SUNUŞLARI YAPMASI YA DA BİR TAKIM JİMNASTİK HAREKETLERİNİ GÖSTERMESİ GEREKİRKEN BAZEN İSE BİR SORUNA ÇÖZÜM ÖNERMEK YA DA BİR PROJE TASARLAMAK GİBİ YAZILI ÜRÜNLER HAZIRLAMALARI GEREKMEKTEDİR. PERFORMANSA DAYALI DEĞERLENDİRME ÖĞRENCİLERİN OKULDA ÖĞRENDİKLERİ TEMEL BİLGİ VE BECERİLERİ GERÇEK YAŞAMDA NASIL KULLANACAKLARI KONUSUNDA DAHA DOĞRU BİLGİLER KAZANMALARINA KATKI SAĞLAMAKTADIR. EV ÖDEVLERİ DAHA ÇOK ÖĞRENCİLERİN DERSTE ÖĞRENDİKLERİNİN TEKRARINI VE PEKİŞTİRİLMESİNİ AMAÇLARKEN PERFORMANS GÖREVLERİ BU BİLGİLERİN YAŞAM DURUMLARINDA KULLANILMASINI VE YENİ BİLGİLERE ULAŞILMASINI AMAÇLAMAKTADIR.

# ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE YENİ YAKLAŞIMLAR

NURAY TETİK

PORTFOLYO

PORTFOLYO; ÖĞRETMENİN ÖĞRENCİLERİNİN BELİRLİ BİR ALANDAKİ BİLGİ, BECERİ VE YETENEKLERİNİ GÖZLEMLEMESİ VE DENETLEMESİ İÇİN ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ SİSTEMATİK BİR ŞEKİLDE TOPLANMASI OLARAK TANIMLANMAKTADIR. PORTFOLYO ÖĞRENCİNİN BELİRLİ BİR ALANDAKİ GELİŞİMİNİ BELİRLEMEK İÇİN ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ SÜREKLİ BİR BİÇİMDE TOPLANMASINI, ÖĞRETMENİN, ÖĞRENCİNİN VE ARKADAŞLARININ KATILIMIYLA DEĞERLENDİRİLMESİNİ İÇERİR

**PORTFOLYO KULLANIMININ AMAÇLARI ŞU ŞEKİLDE TANIMLANABİLİR:**

- AİLELERE ÖĞRENCİ PERFORMANSLARI İÇİN ÖRNEKLER SAĞLAMAK
- ÖĞRENCİLERİN TİPİK PERFORMANSLARINI KAYDEDEREK GELECEK YILLARDA ÖĞRETMENLERE VERİ SAĞLAMAK
- ÖĞRENCİLERİN GELİŞMESİNİ NESNEL OLARAK İZLEMELERİ
- ÖĞRENCİDE ÖZ DİSİPLİN VE SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK, KENDİ KENDİNİ DEĞERLENDİRME BECERİSİNE ULAŞMASINA SAĞLAMAK
- ÖĞRENCİLERİN YETENEKLERİNİ GELİŞTİRMEK VE İLGİ ALANLARINI ÇOĞALTMAK
- ÖĞRENCİLERİN DİĞER ARKADAŞLARININ YAPTIĞI PORTFOLYOYU İZLEMELERİNİ SAĞLAMAK VE GELECEKTEKİ TAKIM ÇALIŞMALARINA ZEMİN HAZIRLAMAK.

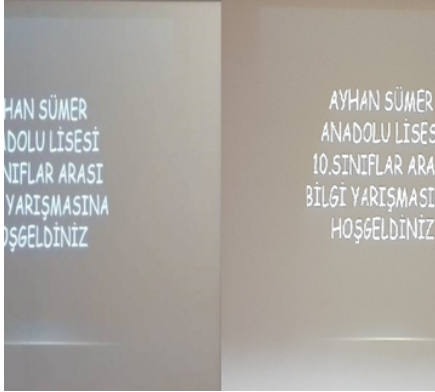
**E-PORTFOLYO**

ÖĞRENCİLER TARAFINDAN OLUŞTURULAN ÖZGÜN ÜRÜNLERİN ELEKTRONİK ORTAMDA BİR ARAYA GETİRİLEREK, KAYDEDİLİP SAKLANMASI E-PORTFOLYO OLARAK ADLANDIRILMAKTADIR. E-PORTFOLYOLAR ÖĞRENCİ DOSYALARINDA BULUNAN ÇALIŞMALARIN ELEKTRONİK ORTAMA AKTARILMASI OLARAK DÜŞÜNÜLEBİLİR. ÖĞRENCİ ÜRÜNLERİNİN KÜÇÜKBİR ALANDA SAKLANMASI KOPYALANIP RAHATLIKLA TAŞINIYOR OLMASI ÖĞRETMENLERİN İSTEDİKLERİ ZAMAN ÇALIŞMALARINI DEĞERLENDİREBİLMELERİNE FIRSAT VERMESİ GİBİ NEDENLERDEN DOLAYI E-PORTFOLYOLARIN KULLANIMI GİTĞİDE YAYGINLAŞMAKTADIR.

E-PORTFOLYOLARIN İKİ TÜRÜNDEN BAHSEDİLEBİLİR. BUNLARDAN BİRİNCİSİ ÖĞRENCİ ÜRÜNLERİNİN TAMAMININ YER ALDIĞI, DİĞERİNDE DE EN GÜZEL ÇALIŞMALARIN YER ALDIĞI PORTFOLYODUR. BÜTÜN ÇALIŞMALARIN YER ALDIĞI DOSYALAR ÖĞRENCİLERİN GELİŞMELERİNİ GÖRMELERİ AÇISINDAN, EN İYİ ÜRÜNLERİN BULUNDUĞU E-PORTFOLYOLAR İSE ÖĞRENCİLERİN SEVİYESİNİ, POTANSİYELLERİNİN NE OLDUĞUNUN GÖRÜLMESİ AÇISINDAN BİLGİ VERMEKTEDİR.



• **9. VE 10. SINIFLAR ARASI BİLGİ YARIŞMASI**



• **E-GÜVENLİK FARKINDALIK EĞİTİMİ SEMİNERİ**



• **KIZLARIMIZ ÇEYREK FİNALDE**



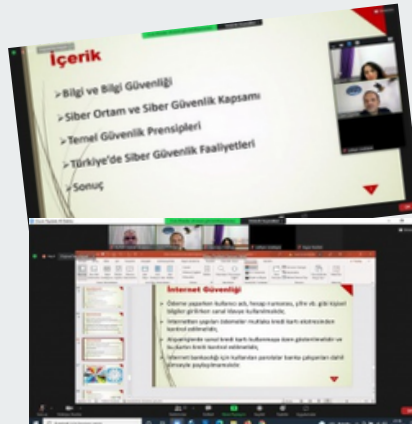
9. VE 10. SINIFLAR ARASI BİLGİ YARIŞMALARI OKULUMUZ KONFERANS SALONUNDA YAPILDI.

7. DERS SAATİNDE 9. SINIFLAR ARASINDA YAPILAN YARIŞMADA 9/C SINIFI;

8. DERS SAATİNDE İSE 10. SINIFLAR ARASINDA YAPILAN YARIŞMADA 10/A SINIFI EN YÜKSEK PUANI ALARAK BİRİNCİLİĞİ ELDE ETTİLER. YARIŞMALAR SONUNDA OKUL MÜDÜRÜMÜZ DURMUŞ BOZKURT 1. OLAN SINIFLARIMIZA ÖDÜLLERİNİ VERDİ. BİLGİ YARIŞMASINI DÜZENLEYEN OKULUMUZ MATEMATİK ÖĞRETMENİ MURAT YANAR'A TEŞEKKÜR EDER, YARIŞMAYA KATILAN ÖĞRENCİLERİMİZİ KUTLAR BAŞARILARININ DEVAMINI DİLERİZ.

"BAŞKENT ÖĞRETMEN ATÖLYELERİ" KAPSAMINDA 13/01/2022 PERŞEMBE GÜNÜ SAAT 20.00 DA BİLGİSAYAR MÜHENDİSİ CEM ALİ DÜNDAR ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZE ZOOM PLATFORMU ÜZERİNDEN "E-GÜVENLİK FARKINDALIK EĞİTİMİ" İLE İLGİLİ SEMİNER VERDİ. CEM ALİ DÜNDAR'A TEŞEKKÜR EDİYORUZ.

İLÇEMİZ GENÇLER VOLEYBOL TURNUVASINDA KIZ VOLEYBOL TAKIMIMIZ CUMHURİYET FEN LİSESİ'Nİ 2-0 YENEREK ÇEYREK FİNALE YÜKSELDİ. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİMİZ NURAY TETİK VE TAKIMIMIZI KUTLUYOR BUNDAN SONRAKİ MAÇLARINDA BAŞARILAR DİLİYORUZ.



## İSTİNAF MAHKEMESİ GEZİMİZ



## KARNELERİ DAĞITTIK



19/01/2022 ÇARŞAMBA GÜNÜ OKULUMUZ ÖĞRETMENLERİ FUNDA MUTLU, GONCA PELENKOĞLU VE SEVGİ ÜLGEN REHBERLİĞİNDE 11. SINIF TM ÖĞRENCİLERİ İLE BÖLGE ADLİYE (İSTİNAF) MAHKEMESİ'NE GEZİ DÜZENLENDİ. YAPILAN GEZİDE 4 CEZA DAİRESİNDE GÖRÜLEN DAVALARDAN BİRİNİN DURUŞMASINA MİSAFİR OLARAK KATILINDI. DURUŞMA SONRASINDA DURUŞMA HEYETİ BAŞKANI EYYÜP MUTLU ÖĞRENCİLERİMİZİN SORULARINI YANITLADI.

ÖĞRENCİLERİMİZİN YAŞAMIŞ OLDUKLARI BU FARKLI DENEYİM İÇİN 4 CEZA DAİRESİ BAŞKAN VE HEYETİ İLE CUMHURİYET SAVCISINA TEŞEKKÜR EDERİZ.

2021/2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEMİNİ 21/01/2022 TARİHİNDE OKUL MÜDÜRÜMÜZ DURMUŞ BOZKURT'UN KONUŞMASININ ARDINDAN YAPILAN TÖRENLE KAPATTIK. TÜM ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİMİZE İYİ TATİLLER DİLİYORUZ.



## OKUL MÜDÜRÜMÜZ DURMUŞ BOZKURT'UN DÖNEM SONU MESAJI



6 EYLÜL 2021  
TARİHİNDE BAŞLAYAN  
2021-2022 EĞİTİM VE  
ÖĞRETİM YILININ 1.  
DÖNEM SONUNA  
GELMİŞ BULUNUYORUZ.

GERİDE BIRAKTIĞIMIZ  
1. DÖNEMDE  
GELECEĞİMİZE YÖN  
VERECEK  
ÖĞRENCİLERİMİZİN  
YARINLARA DAHA İYİ,  
DAHA BİLGİLİ, DAHA  
DONANIMLI  
HAZIRLANMALARI İÇİN  
ELLERİNDEN GELEN  
GAYRET VE  
FEDAKÂRLIĞI  
GÖSTEREN, BAŞARILI  
VE HUZUR DOLU  
DÖNEMİN  
YAŞANMASINA  
KATKIDA BULUNAN,  
DEĞERLİ  
YÖNETİCİLERİMİZE,  
KIYMETLİ  
ÖĞRETMENLERİMİZE,  
SAYGIDEĞER  
VELİLERİMİZ İLE  
SEVGİLİ  
ÖĞRENCİLERİMİZE  
TEŞEKKÜRLERİMİ  
SUNUYORUM.

HER BİREY KENDİNE  
ÖZGÜDÜR,  
FARKLILIKLARI VARDIR  
VE BU NEDENLE HER  
BİREYİN FARKLI  
ÖĞRENECEĞİ  
DÜŞÜNCESİNDEN  
HAREKETLE,  
EBEVEYNLERİN  
ÇOCUKLARINI İYİ  
TANIYARAK İLGİ VE  
YETENEKLERİNİN  
FARKINDA OLMASI,  
ÜST DÜZEY  
BEKLENTİLER İÇİNDE  
OLMADAN ÇOCUKLARINI  
ANLAMAYA DÖNÜK BİR  
İLETİŞİM  
KURMALARININ  
BAŞARIYI DA  
BERABERİNDE  
GETİRECEĞİNİ  
BELİRTMEK İSTİYORUM.

ÖĞRENCİLERİMİZİN  
ALMIŞ OLDUĞU  
KARNELER BAŞARI VEYA  
BAŞARISIZLIK  
GÖSTERGESİ DEĞİL  
AKSİNE GÜÇLÜ VE  
ZAYIF YÖNLERİNİ  
GÖRME ARACI OLARAK  
DEĞERLENDİRİLMELİ,  
TATİL SÜRECİ ZİHİNSEL  
VE BEDENSEL  
DİNLENMENİN YANI  
SIRA KENDİLERİNİ  
YENİDEN  
DEĞERLENDİRME  
İMKÂNI OLARAK  
GEÇİRİLMELİDİR.

BİR DÖNEM  
BOYUNCA GÖSTERMİŞ  
OLDUKLARI ÜSTÜN  
GAYRET VE  
ÇALIŞMALARDAN  
DOLAYI TÜM  
İDARECİLERİMİZİ,  
ÖĞRETMENLERİMİZİ  
VE ÖĞRENCİLERİMİZİ  
KUTLUYOR, SAĞLIK,  
MUTLULUK VE HUZUR  
DOLU BİR TATİL  
GEÇİRMELERİ  
DİLEĞİYLE, SAYGI VE  
SEVGİLERİMİ  
SUNUYORUM.

21.01.2022